



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES

MINISTERIO DE EDUCACION

SUBSECRETARÍA DE EQUIDAD EDUCATIVA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTRATEGIAS PARA LA EDUCABILIDAD

GERENCIA OPERATIVA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Proyecto Maestro + Maestro

La biblioteca en el aula - Parte II

“Para sentir muchas ganas de leer, un niño no necesita saber que la lectura le servirá para más adelante. En vez de ello, debe estar convencido de que ésta le abrirá todo un mundo de experiencias maravillosas, disipará su ignorancia, lo ayudará a comprender el mundo y a dominar su destino”.
Bruno Betelheim. *Psicoanálisis de los cuentos de hadas.*

Estimados Directores de Escuelas con M+M

Estimados Coordinadores de 1er Ciclo

Queridos maestros de grado y del Programa:

En el primer taller de este año, los integrantes de M+M y los maestros que participan del Programa, reflexionamos juntos acerca de la importancia de sostener de manera sistemática y frecuente los distintos momentos de **lectura en el aula**.

Insistimos en la necesidad de que estas situaciones fueran planificadas. Esto permite anticipar nuestras intervenciones, de manera tal, que las propuestas sean lo suficientemente potentes para permitir que nuestros niños demuestren avances significativos con respecto a la lectura, tanto en lo que se refiere a participar de un espacio de intercambio de lectores como a leer por sí mismos. En la mayoría de las aulas en las que el Proyecto M+M está presente se han escogido 20 libros que fueron leídos semana tras semana durante la primer parte del año, articulando la propuesta de la biblioteca en el aula y la agenda semanal de lectura.

Nuevamente nos parece de suma importancia retomar y pensar juntos las potencialidades didácticas de estas situaciones. En los primeros encuentros, ya sea en las visitas a las escuelas o en los talleres, nos proponemos compartir las experiencias que cada uno de los maestros haya podido rescatar –experiencias positivas o no tanto- en torno a la **Biblioteca del aula** y **Agenda de lectura**. Nos gustaría poder revisar los listados: los títulos que fueron mejor

recibidos por los niños, los que no resultaron tan interesantes. La idea es poder dar respuesta a algunos de estos interrogantes:

¿Qué pasó en los espacios de intercambio entre lectores?, ¿se evidencian avances en los comentarios de los niños, es decir, los niños pueden evocar esas historias y compartir interpretaciones? ¿Los han pedido para volverlos a leer o para llevarlos en préstamo a su casa? Cuando leyeron otro título del mismo autor, ¿ellos mismos los advirtieron?, ¿comentaron Uds. que se trataba de un cuento del mismo autor?

¿Han cambiado algunos títulos de la lista? ¿Por alguna razón leyeron menos o más de veinte? Al leer un cuento que ya ha sido leído ¿cómo se hacen visibles esos avances, en la profundidad, en la complejidad, en la originalidad de los comentarios?

¿Lograron incorporar la relectura de algunos fragmentos del cuento durante los espacios de intercambio para confirmar, por ejemplo, qué responde cierto personaje o dónde está ubicada la casa de la abuelita?

¿Ha sido posible instalar la Biblioteca del Aula? ¿Cuenta con un número interesante de ejemplares? ¿Los niños eligen sus libros con variedad de criterios? ¿Cuáles son esos criterios?

Subrayamos con énfasis la importancia de sostener estos espacios en la formación de lectores desde el inicio de la escolaridad y sobre todo en la continuidad, frecuencia y sistematicidad de estas situaciones.

En esta segunda parte del año no podemos bajar la apuesta, es por ello que solicitamos que el maestro del programa junto con el maestro de grado elaboren un nuevo listado con otros veinte títulos para trabajar la segunda parte del año. Este nuevo listado nos presenta un doble desafío: tanto respecto a la variedad como a tener muy en cuenta el recorrido lector que hayan propuesto a los alumnos. A ellos los encuentra en otro lugar de su proceso de formación como lectores y a los docentes, les permite capitalizar las experiencias tanto propias como las compartidas con otros colegas.

Seguramente les habrán quedado muchos títulos que hubieran querido proponer, habrán conocido otros, es un buen momento para llevarlos al aula.

Esperamos poder seguir enriqueciendo cada una de las “textotecas internas” de nuestros alumnos y por qué no, las de cada una de nosotros.

Mirta Torres
Equipo de Asistentes Técnico
M+M