

SECUENCIA SOBRE PRIMATES HERBÍVOROS: GORILAS

Un fascículo por aula, un ejemplar cada uno o dos niños

En primer grado hemos propuesto desde el Programa leer para saber más sobre un grupo de mamíferos: los lobos. Una de las condiciones didácticas que consideramos fundamentales y que dieron inicio a dicha secuencia fue el contar con un libro por aula y un ejemplar cada uno o dos niños. Este año tenemos la intención de dar continuidad al propósito de leer y escribir para saber más sobre un tema de estudio en segundo grado. Desde maestro + maestro, hace dos años, hemos hecho llegar a las bibliotecas de aula un ejemplar de los Cuentos naturales de Editorial Colihue “El mono Carayá” y este año sumamos un fascículo informativo sobre “Gorilas” elaborado en el marco del programa. Esto facilitará comenzar pronto con la presentación y desarrollo de la secuencia en las aulas.¹

- **Lectura exploratoria del fascículo**

Los docentes presentan el fascículo de Gorilas. Primates herbívoros a sus alumnos.

Estamos estudiando sobre los primates, ya sabemos algunas cosas importantes sobre ellos. “Uds. el año pasado estudiaron mucho sobre los lobos, leyeron y escribieron sobre ese tema. Este año, tenemos un fascículo de otro animal.” Les traje un fascículo cada dos para que estudiemos uno en particular, EL GORILA

Y luego los docentes les proponen una primera lectura exploratoria,

“Se los reparto así lo pueden ver.”

Mientras los niños exploran el material el maestro se va acercando a los diferentes grupos. Realiza preguntas, lee algún fragmento, aporta alguna información, llama la atención sobre algún título, imagen o epígrafe de manera tal de intentar que los niños no abandonen rápidamente la exploración o queden focalizando sólo en las imágenes.

ALGUNAS PROPUESTAS

Los alumnos y maestros leen e intercambian acerca de la tapa

“Les propongo que todos leamos la tapa, ¿qué información nos da? ¿qué sabemos sobre los primates? ¿Alguien sabe lo que significa herbívoros? Lo escribo en el pizarrón. El año pasado el fascículo con el que ustedes trabajaron se llamaba “Lobos – carnívoros salvajes” ¿Se acuerdan? Los gorilas son herbívoros... Si los animales carnívoros comen carne, ¿qué comerán los animales herbívoros?”

¹ Sugerimos para poder enmarcar esta secuencia: *Para saber más sobre un tema: Primates*”.

En Wikipedia: En la zoología, un herbívoro (del latín *herbivorum*, que significa devorador de hierbas) es un animal que se alimenta principalmente de plantas, plantas herbáceas. Los humanos que no comen carne no son considerados herbívoros sino vegetarianos.

Luego de esta exploración el maestro abre un espacio de intercambio para comentar los nuevos descubrimientos y reparar sobre qué se aprendió en esta situación de lectura. Podría anotar en un afiche-para que perdure en el tiempo que transcurre la secuencia- algunas ideas sobre los Gorilas.

A partir de la lectura exploratoria y de varias lecturas en días sucesivos, los niños se familiarizan con el material y profundizan sobre los temas de interés a la vez que les permite la anticipación del contenido del texto.

- **Lectura del índice**

Se espera que los niños puedan reconocer que los números marcan las páginas y que está el listado de temas que se presentan en la publicación.

También se puede escribir el nombre de los niños o el grado (en esa misma página).

“Abran todos el fascículo en la página 1, vamos a ver el índice. Ustedes ya conocen otros índices, los analizaron cuando trabajaron con lobos, por qué es importante lo que allí se puede leer, qué información nos da? ¿Por qué están los números de páginas?”

“Ahora que ya lo leímos, ¿Si queremos saber qué comen los gorilas, ¿a qué página deberíamos ir? ¿cómo lo podemos averiguar mirando el índice?”

“Si queremos encontrar cómo son, ¿qué página consultamos? ¿cómo lo podemos averiguar mirando el índice?”

- **Lectura por parte del maestro y los chicos siguen el texto con la vista**

Página 1- Los Gorilas

El propósito de esta situación es que los niños escuchen leer al docente y luego puedan seguir la lectura en su propio ejemplar, tomando cuenta de la información allí explicitada.

El maestro propone leer el apartado *Los gorilas*, les solicita a los niños que busquen ese apartado y que sigan la lectura.

El docente lee el texto entero y luego vuelve a releer algunos fragmentos para preguntar y/o explicar: “¿Dónde queda África?” (se puede mostrar en un mapa); “¿Qué tendrán de parecido los gorilas con los seres humanos?”; “El significado de peligro de extinción”.

Página 2- Ficha Técnica

La ficha técnica es un texto acotado, sin embargo contiene abundante información que requiere de explicaciones puntuales que permitan a los niños desarmar los conceptos que se desarrollan.

El maestro lee y los niños siguen la lectura intercambiando sobre qué querrá decir:

“ Los machos pesan entre 140kg. Y 200kg. Las hembras pesan aproximadamente

“cola no tiene” es relevante ese dato? (es posible comparar con otros monos en los que la cola es utilizada)

“Gestación; se dieron cuenta que el tiempo es similar al de los humanos?”

El maestro aporta toda la información que permita a los niños desentrañar a lo que apunta cada ítem.

- **Lectura por sí mismos de un fragmento específico**

En la clase siguiente, (es decir, después de haber explorado la publicación y saber qué contiene, conocido la información a través del índice, leído a través del maestro alguna página) el maestro invita a leer una página específica. Es importante que los niños ya sepan algo del tema que van a leer.

El docente solicita que busquen en el índice la página del apartado “Aspecto físico”, introduce la información del texto para que los niños lean en parejas.

“Este apartado tiene información sobre el aspecto físico, traten de leer de a dos y después conversamos entre todos sobre los datos que encuentren”

Mientras esto sucede el maestro se acerca a las parejas, realiza preguntas, lee algún fragmento, aporta alguna información, llama la atención sobre algún título, imagen o epígrafe.

Puesta en común

“Ustedes estuvieron leyendo sobre ... ahora van a exponer a todos qué información encontraron sobre: cómo son, dónde viven, a qué familia pertenecen”

- **Leer para completar una infografía**

Luego de poner en común la información que encuentren los niños, les solicita que completen una infografía. Escritura de los rótulos de la imagen

- **Leer para Expandir rótulos.**

En la clase siguiente, los niños empiezan a completar los rótulos hasta transformarlos en pequeños epígrafes correspondientes a las distintas partes del cuerpo.

- **Lectura en pequeños grupos/parejas de las Páginas 4 y 5**

Los apartados *Desplazamiento, Alimentación, Gestación y crianza*, puede distribuirse de manera tal que en pequeños grupos cada grupo se encargue de leer uno de esos textos para luego comentarles a los demás qué información han encontrado. Los niños pueden escribir algunas notas como ayuda memoria para poder comunicar lo aprendido a los demás compañeros. Es deseable que vuelvan a realizar otra vez la búsqueda de las páginas a través del índice. Durante la exposición de cada grupo el resto toma nota de lo comentado. También buscar otro material en que se trate el tema y poder leer qué información nueva aporta.

- **Observación de un video sobre Gorilas**

Otra manera de acceder a información sobre estos primates es mirar un video de una fuente confiable. El maestro selecciona una parte y explicita las razones:

“porque retoma algo que leímos en...” porque podremos tener datos más precisos sobre...” porque podremos observa cómo e desplazan..”

Será importante mirarlo y que todos dispongan de hojas y lápiz para escribir, para poder tomar de notas es a partir de la proyección de un video. Es importante que el docente tenga en cuenta que habrá momentos en los que deberá parar y comentar con los niños sobre lo que están viendo, reanudar o volver a ver el mismo fragmento. Esta situación puede tener un doble propósito, verificar lo que se ha aprendido hasta el momento y/o completar la información sobre estos temas.

- **Revisión de las producciones escritas**

Las escrituras que se van produciendo a medida que se va leyendo deben ser revisadas por los niños con la ayuda de los docentes en las horas destinadas a reflexión sobre el lenguaje

Al abordar la revisión en textos expositivo se tendrá en cuenta:

-**Revisión del contenido referencial:** aquello que se escribió.

Implica localizar información y revisar lo producido, el contenido como completar la información, denominar con léxico específico, corregir denominaciones coloquiales o erróneas.

-**Sistema de escritura:** qué cuántas, cuáles letras ponen.

Se trata de revisar aspectos ortográficos, restricciones básicas del sistema y uso correcto del léxico específico. También es posible reflexionar acerca de la separación léxica.

También es posible revisar algunas escrituras producidas por los niños individualmente o en parejas de modo diferido, es decir en un tiempo posterior y no inmediato a la producción de los textos. El maestro puede seleccionar las que a su criterio pueden resultar más interesantes, por que ponen en evidencia cuestiones que son recurrentes en casi todos los niños. Es importante tener en cuenta que se revisa de un aspecto por vez, es decir: cuestiones ortográficas, de puntuación, separación léxica, de coherencia textual, del contenido específico sobre el que se desarrolla el texto.

- **Comunicar lo aprendido**

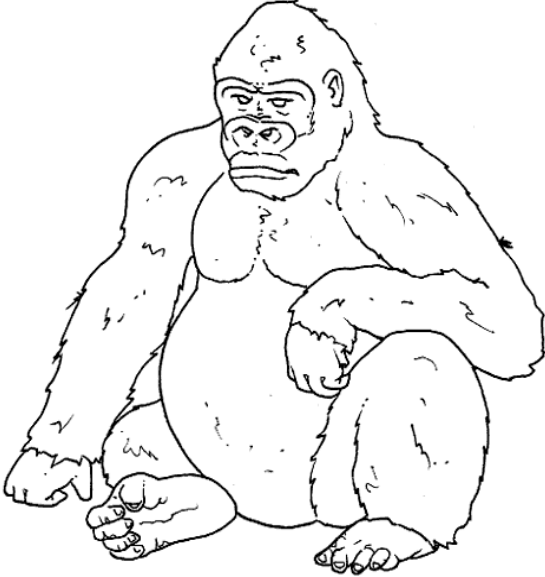
Es posible proponer a los alumnos a partir de las escrituras producidas organizar una pequeña exposición oral destinada a los alumnos de 1º que están trabajando sobre los lobos.

Información en Internet sobre Gorilas

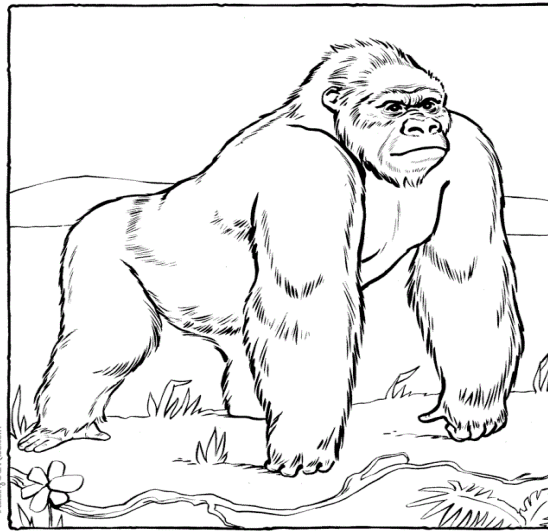
- <http://www.youtube.com/watch?v=5UKzs8-jn6U>
- <http://www.youtube.com/watch?v=REoilTF4ovw>

ANEXOS

❖ *Completa la imagen con los nombres de las partes del cuerpo del Gorila*



Escribí el epígrafe de esta imagen



A large, empty rectangular box provided for the student to write the caption for the image above.